

BNCC: CONTEXTO, PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS

Belém – novembro de 2017

CONTEXTO:
REVOLUÇÃO
TECNOLÓGICA

O mundo VICA

3

Volátil

Instável

Complexo

Ambíguo

A antiga pirâmide produtiva



- ◆ direção da produção
- ◆ concepção da produção
 - ◆ projeto de processos e equipamentos
 - ◆ supervisão, administração e controle do trabalho
- ◆ trabalho sub-qualificado agrícola, industrial ou de serviços

A nova pirâmide produtiva

- ◆ direção da produção
- ◆ concepção da produção
- ◆ projeto de processos e equipamentos
- ◆ supervisão, administração e controle do trabalho
 - ◆ Automação.

Revolução Tecnológica Sociedade do Conhecimento

- Informação mais acessível.
- Cognições superiores: maior base de conhecimento.
- Trabalho não automatizado: mais conhecimento.
- Produto: conhecimento X matéria prima.
- Crescimento econômico: acumulação de conhecimento.
- Trabalho: tarefas fragmentadas para trabalho colaborativo.

Novas configurações globais

- O mundo do pós guerra: bipolaridade
- Transformações políticas da segunda metade do século 20: fim da guerra fria, queda do primeiro império, multipolaridade.
- Século 21: queda do segundo império, não polaridade.
- O mundo caminha para a descentralização do poder econômico e

Outra configuração da democracia



- Da hierarquia às redes distribuídas.
- Do crescimento à sustentabilidade.
- Da padronização à diversidade.
- Do trabalho estável para a economia GIG

Novos paradigmas

- Realidade física, peso.
- Sociedade do espetáculo.
- Primeiro e segundo setor.
- Razão e poder.
- Masculino, inteligência racional.
- Crescimento econômico e bem estar social.
- Profissões que lidam com as coisas e as relações econômico sociais.
- Realidade virtual, leveza.
- Sociedade do conhecimento.
- Terceiro setor.
- Intuição e negociação.
- Feminino, inteligência emocional.
- Sustentabilidade e qualidade de vida.
- Profissões que lidam com as pessoas e as relações afetivo culturais.

A única certeza é a incerteza

10

Daqui a vinte anos:

- 70% das carreiras importantes não existem ainda.
- 50% das pessoas terão passado por mais de uma carreira.
- O conhecimento dobrará a cada 73 dias.
- O pensamento sistêmico será tão importante quanto o analítico.
- O Binômio nacional-internacional conviverá com o local-global (glocalização).
- Será grande a migração pequenas empresas ou empresas-pessoa.

Dois paradigmas em confronto

EDUCAÇÃO PARA POUCOS	EDUCAÇÃO PARA TODOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Excelência, exclusiva para a elite numa sociedade de privilégios	<ul style="list-style-type: none">▪ Igualdade de oportunidade, diversidade de tratamento
<ul style="list-style-type: none">▪ Homogeneizadora e excludente	<ul style="list-style-type: none">▪ Diversa e inclusiva
<ul style="list-style-type: none">▪ Ensino e liberdade de ensino	<ul style="list-style-type: none">▪ Aprendizagem e direito de aprender
<ul style="list-style-type: none">▪ Currículo enciclopédico, por disciplinas e por conteúdos	<ul style="list-style-type: none">▪ Currículo enxuto, contextualizado e por competências
<ul style="list-style-type: none">▪ Ensinar para a seleção e para a hierarquia escolar	<ul style="list-style-type: none">▪ Ensinar para a vida
<ul style="list-style-type: none">▪ Avaliação do aprendido	<ul style="list-style-type: none">▪ Avaliação para aprender

O que será preciso saber: OECD

12

◆ **Competências para aprender e inovar**

- ✓ Criatividade e inovação
- ✓ Pensamento crítico e Solução de problemas
- ✓ Comunicação e Colaboração

◆ **Competências de comunicação, mídia e tecnologia**

- ✓ Letramento tecnológico
- ✓ Letramento de mídia
- ✓ Letramento das TICs

Centralidade das reformas curriculares

- Impulsionadas pela:
 - ❖ revolução tecnológica, disseminação das TICs;
 - ❖ massificação e diversificação do alunado;
 - ❖ mudança na organização do trabalho.

Casos exemplares internacionais

- ◆ EUA: Common Core – Standards
- ◆ Currículo Australiano – Standards
- ◆ Portugal - Metas de desempenho
- ◆ França – Socles communes de connaissances

Casos exemplares nacionais

- ◆ Acre
- ◆ Lagoa Santa
- ◆ São Paulo – Estado
- ◆ São Paulo – Município
- ◆ Jundiaí
- ◆ Sobral

O que é preciso saber: OECD

- ◆ **Competências para a vida e o trabalho**
 - ✓ Flexibilidade e Adaptabilidade
 - ✓ Iniciativa e auto direção
 - ✓ Habilidades sociais e culturais
 - ✓ Productividade e prestação de contas
 - ✓ Liderança e Responsabilidade

O que é preciso saber: ENEM (o original)

- Dominar as linguagens.
- Construir e aplicar conceitos.
- Lidar com dados e informações representados de diferentes formas, para entender e resolver problemas.
- Relacionar informações e conhecimentos para construir argumentação consistente.
- Recorrer aos conhecimentos para elaborar propostas de intervenção na realidade respeitando valores e diversidade humanos

BNCC e DCNs valores e princípios

18

- ◆ Princípios estéticos
 - ✓ Valorização das diferentes formas de expressão
 - ✓ Respeito e acolhimento de diferenças
 - ✓ Desenvolvimento do sentido estético do mundo
- ◆ Princípios políticos
 - ✓ Participação na vida cívica
 - ✓ Respeito ao bem comum
- ◆ Princípios éticos
 - ✓ Autonomia
 - ✓ Valorização dos valores que regulam as relações



Igualdade/Unidade
Equidade/Diversidade

BNCC: OS FUNDAMENTOS

BNCC não é Currículo mas

- BNCC Igualdade e Unidade.
- Currículo – Equidade e Diversidade

A BNCC não é um currículo

- BNCC: indica os resultados fixando conteúdos e habilidades que todos devem aprender.
- Currículo faz a gestão do percurso, abrangendo:
 - ✓ contextualização;
 - ✓ organização, integração dos conteúdos (interdisciplinaridade);
 - ✓ metodologias e estratégia didático pedagógicas;
 - ✓ procedimentos para motivar e para avaliar;
 - ✓ recursos didáticos e tecnológicos para professores e alunos;
 - ✓ ações de educação continuada para professores.

BNCC: fundamentos legais

- ◆ Constituição
- ◆ LDB
- ◆ PNE
- ◆ DCNs
- ◆ PCNs e outros recursos do MEC

Fundamentos pedagógicos

- Organiza-se por operadores transversais que são as competências gerais, a serem constituídas em todas as áreas de conhecimento ou disciplinas.
- Em cada disciplina ou área de conhecimento essas competências transversais são expressas em habilidades.
- Habilidade orienta a ação docente, indica ponto de chegada.
- Para ser um bom guia de ação precisa: cognição; conteúdo; situação e seu

O conceito de competências

- Conhecimentos, valores e propensão à ação, aprendidos, que são mobilizados para responder com sucesso a demandas de situações complexas.
- Resulta de estruturação ou reestruturação de cognições e emoções.
- Verifica-se pelo resultado na situação.
- Media demanda externa e resultado externo com processos cognitivos emocionais internos

BNCC e as outras políticas da educação básica

- ◆ Recursos didáticos
- ◆ Formação de professores
- ◆ Avaliação
- ◆ Infra estrutura física e tecnológica

BNCC e regime de colaboração



Papel da União (MEC & CNE) em política curricular para melhoria da qualidade

- Promover a unidade e a igualdade.
- Compensar desigualdade com apoio técnico e financeiro.
- Coordenar e liderar respeitando a autonomia dos entes federados.